Agurainen, 2020ko irailaren 26a

**Ikastolen Elkarteko lehendakariaren hitzaldia**

Agintari eta ordezkari politiko eta sindikalak, hezkuntza, hizkuntza, kultura eta kooperatibetako ordezkari gonbidatuak, ikastolakide lagunok, egun on guztioi.

2020-21 ikasturteari (pandemiaren ikasturtea definitu beharko genukeenari) ekin berri diogu, benetan zaila izango zaiguna. Protokoloak eta higiene neurriak, distantziak, garbitasuna eta beste hainbat neurri ezarrita ere, badakigulako pandemiak eragingo digula gure geletan. Ikasturtea hasi zenetik, gutxienez 362 ikasgela daude itxita Hego Euskal Herrian. Guztira 241 ikastetxetan izan dira itxiera horiek. Atzoko datu ofizialak dira. Ipar Euskal Herriko datu ofizialik ez dituzte ematen, baina han ere izan dira, izan direnez, gelak eta ikastetxeak itxi beharra. Orain, ikusita gero eta gela gehiago ixten ari zirela, protokoloak aldatu dituzte kutsatze bat gertatzean kutsatutakoa soilik konfinatzeko, gelak itxi beharrik ez izateko. Neurri hori, bistan da, disparate bat da.

Baina guk, ikastolok eta ikastetxe guztiek orokorki, aurre egin beharko diogu egoerari, jarri beharko ditugu gure eskuetan dauden tresna eta baliabide guztiak eragina ahal den txikiena izateko. Eta horretarako ezinbestekoa izango zaigu baliabide gehiago eskuratzea. Puntu honetan orain arteko erantzuna gure esparruetako administrazio ezberdinena askotarikoa izan da: Frantziako Gobernuak, hitz gutxitan esatearren, utzikeria handiz jokatu du. Nafarroako Gobernuak baliabide batzuk ezarri ditu, ikusi behar horrekin nahikoa den egoerari aurre egiteko. Eta Araba, Bizkaia eta Gipuzkoari dagokienez, ikusteko dago nolakoa izango den erantzun hori. Izan ere, Eusko Jaurlaritzaren eraberritze faseak bete betean harrapatu gaitu ikasturte hasiera honetan, eta lehendik hartu gabe gelditu diren erabakiak orain hartu beharko dira. Hitz egiten ari gara, aztertzen ari gara, baina oraindik ez dakigu nola bukatuko den prozesua, eta presa dago, handia, ikasturtea hasita dagoelako eta epe motz batean boluntarismoarekin funtzionatu badaiteke ere, horrek muga duelako. Ikastetxeetan jakin behar dugu zer baliabide izango dugun ikasturte honetan geletan gutxieneko baldintzak ziurtatzeko, jangela, garraio eta beste zerbitzuetan behar diren neurriak bideratzeko ….. Espero dezagun erantzuna egokia izatea.

Ikasturte hasiera honetako lehentasuna egoerari erantzun duin bat ematea da, ahalik eta ondoen erantzutea.

Egia esan, gauza asko ikasi ditugu azken hilabete hauetan, eta ikasitakotik abiatuta hobekuntzak eta zuzenketak proposatu behar ditugu… ikasten jarraitu behar dugu, ez dugu inoiz ezagutu bizi dugun bezalako ikasturte hasierarik. Iazkoa gogorra izan bazen, ikasturte hau ez da aurrekoa baino errazagoa izango.

Ikastolok erakunde eta talde bezala erantzun beharko diogu egoerari, parte hartze prozesu zabalak jarri beharko ditugu martxan. Erantzun kolektiboa eman behar diogu, irakasle eta langile taldearekin eta familia eta ikasleekin. Ikastolen funtzioa lehen planoan ipiniz. Autonomia eta erabakiak hartzeko gaitasuna gauzatuz administrazioen zain egon barik; gure erabaki propioak hartu behar ditugu talde bezala.

Garbi finkatu behar dugu maila eta etapa bakoitzean irakasle eta profesional bakoitzak egin beharrekoa, familia bakoitzari eskatu beharrekoa eta guk, ikastola bezala, bideratu behar duguna. Ikasleen arteko talde lanean fokua jarri behar da, ikaskuntza prozesu soziala delako, ikasleek behar dutelako eta ez ohiko egoera batean berdinen arteko ikaskuntzan oso baliagarria izan daitekeelako. Ikasle guztiekin harreman pertsonalizatua ziurtatu beharko da.

Ikastolok ezinbesteko eragile izan behar dugu euskara eta euskal kultura zabaltzeko, gerora begira argi eta garbi gelditu da bide berriak aztertu eta asmatu beharko ditugula gure komunitate osora iristeko, batez ere etxean euskararik ez duten familiengana iristeko.

Egoera honetara eraman gaituzten arrazoien irakurketa kritikoa egin behar dugu, eta hori guztia gure ikasle eta familiekin partekatuz. Pandemiaren zergatiei buruz galdetu eta hausnartu beharko dugu, ingurumenari egiten ari garen kalteari buruz, aztarna ekologikoa nola aldatzen ari garen barne, teknologiarekiko dugun mendekotasunari buruz, kontsumismoari buruz, bai eta herri gisa erantzuna emateko orduan izan ditugun gabeziei buruz, gure familia askotan sortu dituen egoera ekonomiko zailei buruz eta gizartearen urruntzeari buruz ere.

Arreta berezia behar duten ikasleei behar bezalako erantzuna eman behar diegu. jarraipen eta laguntza zuzenarekin.

Sakondu beharko dugu irakaskuntza telematikoen metodologian, egoera bakoitzean (aurrez aurreko klaseak edo online izan) metodologia eta material egokia erabiliz eta zein neurritan erabili behar den kontutan hartuta.

Bestetik, Ikastolen komunitatearen ezaugarri historikoak ere indartu behar ditugu, Ikastolen mugimendua osatzen dugunok gogoeta egin behar dugu XXI. mende honen bigarren/hirugarren hamarkadetako euskal jendartearen eskariez, eta haiei erantzuna ematen saiatu behar dugu; Ikastolen mugimenduak Euskal Herriko jendarteari egin behar dion ekarpena erabaki behar dugu eta horretarako aurreko Ikasturte hasieran abian jarri genuen Ikastolen VII Batzarraren inguruko eztabaida prozesua berreskuratu eta bultzatu beharko dugu.

Pandemiak geldiarazi zituen beste lan batzuk ere suspertu behar ditugu: komunikazio plana, harrera plana, beka sistema…

Jaiotza tasaren beherakada, atzerritar jatorriko ikasle gero eta gehiagoren iritsiera… gogoratzen? Oso aspaldiko kontuak dirudite, baina horiek ere hor daude. Jaiotza tasaren beherakada nabaritzen hasi gara ikastoletan ere, matrikulazioan. Salbuespena Ipar Euskal Herria dugu, han ere jaiotzek behera egin arren ikastolak gero eta ikasle gehiago hartzen ari baitira.

Seaskako ikastolen arazoa, ez da, uneotan, matrikulazio jaitsiera. Aitzitik, betiko mehatxua dute, Frantziako Gobernuarena. Aurten, ez du zuzenean ikastolen aurka jo. Hiriburuko eskola publikoan murgiltze eredua ezartzearen aurka baizik. Baina jakin badakigu hurrena gure aurka etorriko dela. Horregatik egon gara eta jarraituko dugu egoten beste ikastetxeetan ere murgiltze eredua defendatzen, Euskal Herri osorako nahi dugulako murgiltze eredua ikastetxe guztietarako.

Guzti honek gure hezkuntza sistema zalantzan jartzeko ere balio behar du; bere osotasunean, egin diren lanak, metodologiak, ikasle-irakasle-familien protagonismoa, egituraketa juridiko zein laborala,… Susmatzen genuen aldaketaren beharra; azken urte hauetan buru belarri aritu gara ideia horrekin (konpetentzietan oinarritutako irakaskuntza, ebaluazioaren aldaketa, ikasleen lekua ikasketa prozesuan, ….), baina gaur egun ezinbestekoa dela esan behar dugu, hori baita pandemia honetatik atera dezakegun ondorio nagusia, eta ez ikastolok bakarrik, hezkuntza eragile guztiak leku berdinera ailegatu gara: aldaketarik gabe, gure sistema porrotera doa.

Baina oraingo galdera beste bat da: NOLA? Hau ere ez da erraza; hala ere hasi beharko dugu pausoak ematen, eta gure ustez lehenengoak Hezkuntza Legea behar du izan. Ez da nahikoa “Akordio” batekin, ez da nahikoa erreforma partzialak edo koiunturalak egitearekin, errotik aldatu behar da sistema, bertan gauden eragile guztiek parte hartu beharko dugu eta gure ekarpenak egin beharko ditugu, elkarlanean!. Baina oso argi izanik, halaber, eragile batzuek ez badute prozesu honetan parte hartu nahi, ez badute elkarrekin lan egin nahi, horrek ez duela gure jarduna baldintzatuko, eta aldarrikatzen jarraituko dugu, eta prozesu horren bandera eraman behar bada, eramango dugu.

Poztu egin gintuen Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza sailburu berriarekin izan genuen lehen bileran ikusteak bere lehentasunen artean zegoela hezkuntza-sistema osorako lege bat onartzea. Jokin Bildarratz jauna, ondo dakizunez, helburu horren alde elkarrekin lan egiteko prest gaude. Gure aldetik, indar guztiak jarriko ditugu aipatzen aritu naizen norabide aldaketa hori ahalbidetzeko eta aldaketa hori lege horretan jasoa egon dadin.

Eta poztu egin gintuen ere, Hezkuntza sailburua gure hezkuntza sisteman euskarak bizi duen egoeraz dugun kezkarekin bat datorrela entzuteak. Guretzat, eta hala adierazi genion bileran, lehentasunezko helburua ere bada. Ikasturte honetan zehar, gure ikasleen euskarazko gaitasuna indartzeko, hainbat programa eta estrategia aurreikusi ditugu. Hor dugu dagoeneko martxan hainbat ikastolatan Pulunpa egitasmoa, euskaran emozioen bitartez murgiltzeko astea. Edota Mondragon Unibertsitatearekin, HUHEZIrekin, elkarlanean lantzen ari garen egitasmoa ere.

Baina harago joateko, euskara benetan biziberritzeko, oso garrantzitsua izango da euskara eta euskal kulturako beste eragile batzuekin elkarlanean aritzea, baita Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin eta Kultura Sailarekin ere.

Gonbidatu, lagun eta adiskideok. Maskararekin, distantziak gordez, aurrez aurre edo telematikoki, baina elkarrekin ekiteko unea dugu. Etorkizunerantz abiatu behar dugu, hezkuntza eraldatu behar dugu.

Mila esker guztioi.

Agurainen, 2020ko irailaren 26a

**Discurso del presidente de Ikastolen Elkartea**

Autoridades y representantes políticos y sindicales, representantes invitados de la educación, la lengua, la cultura y las cooperativas, amigos compañeros de las ikastolas, buenos días a todos.

Acabamos de comenzar el curso 2020-21 (al que deberíamos definir el curso de la pandemia), que nos va a resultar realmente difícil. Porque, aunque hemos implantado los protocolos y medidas de higiene, de distancia, de limpieza …, sabemos que la pandemia afectará en nuestras aulas. Desde que comenzó el curso escolar, hay al menos 362 aulas cerradas en Hego Euskal Herria. Estos cierres se han producido en un total de 241 centros. No tenemos datos oficiales de Iparralde, ya que las autoridades no nos los ofrecen, pero allí también se han tenido que cerrar aulas y colegios. Ahora, viendo que cada vez se cerraban más aulas, han cambiado los protocolos para que sólo se confine al alumno con síntomas del Covid, y así no tener que cerrar más aulas. Esta medida, obviamente, es un disparate.

Pero nosotros, las ikastolas y todos los centros educativos en general, tendremos que hacer frente a la situación, tendremos que poner todos los instrumentos y de nuestra parte para que el impacto sea el mínimo posible. Y para ello nos será imprescindible acceder a más recursos. En este punto la respuesta hasta ahora de las distintas administraciones de nuestros ámbitos ha sido variada: el Gobierno francés, por decirlo en pocas palabras, ha actuado con gran dejadez. El Gobierno de Navarra ha establecido unos recursos para hacer frente a esta situación que veremos si son suficientes. Y en cuanto a Araba, Bizkaia y Gipuzkoa, está por ver cómo será esa respuesta. De hecho, la renovación del Gobierno Vasco nos ha pillado en pleno inicio de curso y deberán tomarse ahora las decisiones que se dejaron sin tomar por parte del anterior gobierno. Estamos hablando, pero todavía no sabemos cómo va a terminar el proceso, y hay prisa, mucha, porque el curso ya ha comenzado y aunque en un plazo corto se pueda funcionar con voluntarismo, éste tiene un límite. En los centros debemos conocer qué recursos tendremos este curso para asegurar las condiciones mínimas en las aulas, y canalizar las medidas necesarias en comedores, transportes y otros servicios. Esperemos que la respuesta sea la adecuada.

La prioridad de este inicio de curso es dar una respuesta digna a la situación, responder lo mejor posible.

La verdad es que hemos aprendido muchas cosas en estos últimos meses y tenemos que proponer mejoras y correcciones a partir de lo aprendido. Tenemos que seguir aprendiendo, ya que nunca hemos conocido un inicio de curso como el que vivimos. Si el año pasado fue duro, este curso no será más fácil que el anterior.

Las ikastolas tendremos que responder a la situación como instituciones y como grupo, tendremos que poner en marcha amplios procesos de participación. Tenemos que dar una respuesta colectiva, con el grupo de profesores y trabajadores y con las familias y alumnos. Colocando en primer plano la función de las ikastolas. Ejerciendo nuestra autonomía y capacidad de decisión sin esperar a las administraciones; debemos tomar nuestras propias decisiones como grupo.

Tenemos que fijar claramente en cada nivel y etapa lo que tiene que hacer cada profesor y cada profesional, lo que hay que pedir a cada familia y lo que nosotros, como ikastola, tenemos que encauzar. Hay que poner el foco en el trabajo en equipo entre el alumnado, porque el aprendizaje es un proceso social, porque el alumnado lo necesita y porque en una situación no habitual puede ser muy útil el aprendizaje entre iguales. Se deberá asegurar una relación personalizada con todo el alumnado.

Las ikastolas debemos ser un agente imprescindible para difundir el euskera y la cultura vasca. De cara al futuro ha quedado claro que tendremos que explorar e idear nuevas vías para llegar a toda nuestra comunidad, sobre todo a las familias que no hablan euskera en casa.

Debemos hacer una lectura crítica de las razones que nos han llevado a esta situación, y todo ello compartiéndolo con nuestros alumnos y familias. Tendremos que preguntar y reflexionar sobre las causas de la pandemia, sobre el daño que estamos haciendo al medio ambiente, incluyendo cómo estamos cambiando la huella ecológica, sobre nuestra dependencia de la tecnología, sobre el consumismo, así como sobre las carencias que hemos tenido a la hora de dar respuesta como país, sobre las difíciles situaciones económicas que ha generado en muchas de nuestras familias y sobre el alejamiento social.

Debemos atender adecuadamente a los alumnos y alumnas que requieran una especial atención, con seguimiento y apoyo directo.

Habrá que profundizar en la metodología de las enseñanzas telemáticas, utilizando la metodología y el material adecuado en cada situación (ya sean clases presenciales u online) y teniendo en cuenta en qué medida se debe utilizar.

Por otro lado, debemos reforzar las características históricas de la comunidad de ikastolas; quienes formamos parte del movimiento de ikastolas debemos reflexionar sobre las demandas de la sociedad vasca de la segunda/tercera década de este siglo XXI, y debemos tratar de darles respuesta; debemos decidir la aportación del movimiento de ikastolas a la sociedad de Euskal Herria y para ello tendremos que recuperar e impulsar el proceso de debate en torno al VII Congreso de Ikastolas que pusimos en marcha a principios de curso.

También tenemos que reactivar otros trabajos que paralizó la pandemia: el plan de comunicación, el plan de acogida, el sistema de becas…

¿Recuerdan la caída de la natalidad, la llegada de cada vez más estudiantes de origen extranjero? Parecen preocupaciones antiguas, pero también están ahí. Hemos empezado a notar la caída de la natalidad también en las ikastolas, en la matriculación. La excepción la tenemos en Iparralde, donde a pesar del descenso de la natalidad las ikastolas están acogiendo cada vez más alumnos.

El problema de las ikastolas de SEASKA, no es, en estos momentos, el descenso de matriculación. Por el contrario, tienen la amenaza de siempre, del Gobierno francés. Este año, no ha arremetido directamente contra las ikastolas. Sino contra la implantación del modelo de inmersión en la escuela pública de Hiriburu. Pero sabemos que después vendrá contra nosotros. Por eso hemos estado y seguiremos estando también al lado de otros centros defendiendo el modelo de inmersión, porque queremos que se implante el modelo de inmersión en todos los centros de Euskal Herria.

Todo esto también debe servir para cuestionar nuestro sistema educativo; en su conjunto: los trabajos que se han realizado, las metodologías, el protagonismo del alumnado y su familia, la estructuración tanto jurídica como laboral…, con todo ello ya veíamos la necesidad de un cambio; en estos últimos años hemos estado centrados en esta idea (enseñanza basada en competencias, cambios en la evaluación, lugar del alumnado en el proceso de aprendizaje, etc.), pero hoy en día tenemos que decir que es imprescindible, porque esa es la principal conclusión que podemos sacar de esta pandemia, y no sólo las ikastolas, ya que todos los agentes educativos hemos llegado al mismo sitio: sin cambios, nuestro sistema va al fracaso.

Pero la pregunta de ahora es otra: ¿cómo? Esto tampoco es fácil; sin embargo, tendremos que empezar a dar pasos, y creemos que el primero tiene que ser la Ley de Educación. No basta con un "acuerdo", no basta con hacer reformas parciales o coyunturales, hay que cambiar radicalmente el sistema. Todos los agentes involucrados tendremos que participar y hacer nuestras aportaciones, ¡colaborando! Pero teniendo muy claro también que, si algunos agentes no quieren participar en este proceso, si no quieren trabajar conjuntamente, eso no va a condicionar nuestra actuación, y seguiremos reivindicando, y si hay que llevar la bandera de ese proceso, la llevaremos.

Nos alegró ver en nuestra primera reunión con el nuevo consejero de Educación del Gobierno Vasco que entre sus prioridades estaba la aprobación de una ley para todo el sistema educativo. Señor Jokin Bildarratz, como bien sabe, estamos dispuestos a trabajar conjuntamente por ese objetivo. Por nuestra parte, pondremos todas las fuerzas para posibilitar ese cambio de rumbo que he estado mencionando y para que ese cambio esté recogido en esa ley.

Y también nos alegró oír que el consejero de Educación comparte nuestra preocupación por la situación que vive el euskera en nuestro sistema educativo. Para nosotros, y así se lo manifestamos en la reunión, es también un objetivo prioritario. A lo largo de este curso, para reforzar la competencia en euskera de nuestros alumnos, hemos previsto diversos programas y estrategias. Ahí tenemos ya en marcha en varias ikastolas el proyecto Pulunpa, una semana de inmersión en el euskera a través de las emociones. O el proyecto que estamos trabajando en colaboración con Mondragon Unibertsitatea, HUHEZI.

Pero para ir más allá, para revitalizar realmente el euskera, será muy importante colaborar con otros agentes de la cultura vasca y del euskera, así como con el Departamento de Educación y el Departamento de Cultura del Gobierno Vasco.

Invitados, amigos y amigas. Con mascarillas, guardando las distancias, de forma presencial o telemática, pero éste es el momento de actuar juntos. Tenemos que caminar hacia el futuro, tenemos que transformar la educación.

Gracias a todos.